

## התועלת והמטרה בסיכומי תמצית, וכלים חשובים למתיקות וידעת התורה

סיכומי תמצית מסייעים לרבות לומדים, בכל העולם, לגלות את האור והמתיקות המיוחדת שבתורה ובידיעתה, ויש להם חלק גדול בשינוי המבורך שחל בשנים האחרונות בכל הנוגע לחזרה על הלימוד, תופעת החזרה בסיוע סיכומים איכותיים הפכה להיות נחלת רבים, שקיבלו חשק וכלים כלים לחזור בבהירות ובקצרה על תלמודם, והסיפוק מהידיעות שכבר צברו מביא אותם לחזור עוד ועוד על תלמודם.

במאמר שלפניכם יובאו י"ג כלים חשובים המסייעים מאד להגיע למתיקות וידעת התורה, כלים שרובם הינם בבחינת שינוי מבט והפיכת הלימוד לאיכותי יותר ואינם דורשים הקדשת זמן רב, וכדאי לכל אחד ללמוד וליישם את הדברים.

בהזדמנות זו גם אתם יכולים להיות שותפים במהפכה הגדולה, שעודנה בתחילתה, ולסייע בתרומה למערכת תמצית לצורך ביסוס והרחבת המערכת, במטרה לסייע לכמה שיותר לומדים, ולתת להם יותר ויותר כלים, להגיע למתיקות וידעת התורה, וע"י תרומתכם כל הזכויות הרבות יהיו גם שלכם.

### הערך והחשיבות של הדברים הנלמדים - הזיכרון בנוי בצורה של מסננת, האדם

רואה בכל יום אין ספור דברים, ואין לו צורך לזכור את כולם, והקב"ה ברא לאדם מסננת מופלאה שבוררת את הידיעות שאינם חשובות לאדם, ועל ידה יש לאדם יכולת להחליט אלו דברים יזכור היטב, ואלו דברים לא יזכור כלל. אדם אינו שוכח את יום חתונתו וזוכר במדויק פרטים רבים ואף שוליים מאותו יום משמעותי, ואילו את חתונות אחיו וחבריו הקרובים יזכור ברמה פחותה מזו, הגם שהתרגש וחווה גם כן את השמחה בהם. וכך ככל שהשמחה שהשתתף בה פחות חשובה ומשמעותית עבורו, כך יתעמעם הזיכרון מהאירוע. אירועים ופרטים שאינם נוגעים לו כלל בד"כ ישכח אותם מיד, ואילו את הדברים שהם חשובים עבורו יזכור אותם יותר. ככל שהתורה חשובה בעיני האדם והוא מחובר לתורה ברצונו כך יזכור יותר את מה שהוא לומד. זאת אחת הסיבות לכך שגדולי הת"ח זוכרים את מה שלמדו (סיבות נוספות יבוארו בהמשך). הדבר ניכר בעיקר אצל אברכים בגילאים 30 פלוס, ככל ששקועים יותר בלימוד התורה ודברים אחרים אינם תופסים אצלם מקום, כך שיעור ידיעת התורה גדול לאין ערוך משאר בני גילם, שלמדו מספר שעות זה אבל גם דברים אחרים תפסו אצלם מקום. לכן, ראשית לכל - בכדי לזכור את הלימוד, יש להביא לידי כך שהלימוד עצמו והנושא הנלמד יהיו חשובים לאדם, ע"י הכרת ונתינת חשיבות ללימוד התורה וידיעתה.

### לימוד מתוך סקרנות - דבר נוסף שנותן חשיבות לדברים הנלמדים הוא לימוד

מתוך סקרנות לדעת את הדברים. והיינו שלפני הלימוד וכן בזמן הלימוד עצמו הלומד יהיה סקרן לדעת מה כתוב בגמרא, ולא ללמוד רק לשם מצוה או רק בגלל שזה מה שרגילים לעשות. תכונה זו של סקרנות קיימת אצל האדם באופן טבעי, כפי שאנו רואים שאדם מתעניין לשמוע 'מה חדש' בנושאים שמעניינים אותו, ויש להשתמש בתכונה זו ללימוד התורה. דהיינו להגיע ללימוד מתוך סקרנות לדעת מה חדש, איזו ידיעה מתווספת לנו היום למה שלמדנו בימים הקודמים, ואיזה פרט נוסף מתבאר בהמשך דברי הגמרא שלא למדנו עד עכשיו. מה הגמרא מקשה או מתרצת על מה שלמדנו, מה הדין במקרה זה או אחר שהגמרא עומדת לדבר עליו, וכדומה.

### צורת לימוד המתאימה לאופי הלומד - איתא בגמרא (ע"ז טו.) אמר רבי לעולם

ילמד אדם ממקום שליבו חפץ, שנאמר "כי אם בתורת ד' חפצו". ופירש רש"י שלא ילמד אלא את המסכת שהוא רוצה ללמוד, שאם ילמדנו רבו מסכת אחרת אינה מתקיימת לפי שליבו על תאוותו. מבואר בדברי הגמרא שכדי לזכור את הלימוד צריך שהאדם ילמד את הדבר שהוא רוצה ללמוד באופן טבעי, ואם ילמד דבר אחר לא הוא לא יזכור את מה שהוא לומד. החפץ חיים (שם עולם פרק יג) מבאר את דברי הגמרא על פי מה שאמר הגר"א שכל איש מישראל ניתן לו חלק מיוחד בתורה, שכל הנפשות היו שם, וכאשר האדם מתייגע בתורה הוא מוצא את החלק שניתן לו, ולחלק זה מושך אותו ליבו. ובחוסן יהושע (מאמר א פרק ח) מבאר שדברי הגמרא אינם אמורים רק לגבי איזה ענין ללמוד, אלא גם על צורת הלימוד, וזה לשונו שם "והנה בלימוד התורה נמצאו סדרים רבים, למיגמר או למיסבר, להעמיק או לפלפל, וכו' וכו', וברוב פעמים ילך הרצון של הלומד לבחור

בראשית הדפסת הסיכומים המטרה העיקרית היתה אחת, לסייע ללומדים לחזור על החומר הנלמד לקראת המבחן שהם עושים, עם הזמן נוצר קשר עם הרבה מהלומדים המשתמשים בסיכומים, ועי"ז התברר מה מועיל ללומדים ומה מפריע להם, ומה ניתן להוסיף בכדי למקסם את התועלת ולתת ללומדים סיכומים איכותיים מדויקים וברורים. בהמשך עלה הרעיון לברר וללמוד בצורה יסודית ומקיפה את נושא החזרה והסיכומים בפרט ואת נושא ידיעת התורה בכלל, כדי לברר מהו האופן התועלת ביותר שבו הסיכומים יועילו לאנשים לדעת את תלמודם.

לצורך כך היה צריך לברר מהי הדרך שבה צומחים גדולי התלמידי חכמים, האם הדרך של הסיכומים היא הדרך הבלעדית והעיקרית להיות תלמיד חכם, האם גדולי התלמידי חכמים גדלו בתורה רק בגלל הם משקיעים זמן רב בחזרה על תלמודם, או שענין הסיכומים והחזרה הוא פרט אחד מתוך סיבות רבות הגורמות ללומד לצאת עם תלמודו בידו.

הנושא של ידיעת התורה הוא נושא מרכזי מאד ואולי החשוב ביותר בעולמו של בן תורה, שמתמסר ללימוד התורה ומעוניין להתקדם הן בהבנה ישרה ועמוקה, והן בקנין רחב של ידיעת התורה, באופן בו דף מצטרף לדף ופרק לפרק, מסכת חדשה מתווספת לקודמת, עד לידיעה רחבה מקיפה וברורה בתורה.

מתוך עיון במקורות רבים בספרות התורנית, ומעקב אחרי לומדים רבים שזכו להגיע למטרה הנכספת של ידיעת התורה, תברר שאין דרך אחת מוחלטת שבה גדלים תלמידי חכמים, אלא ישנם דרכים מגוונות המשתנות בין אדם לאדם, אולם היסוד העיקרי שעליו סובבים כל הדרכים כולם אפשר להגדיר אותו במילה אחת, מילה שכוללת בתוכה את הכל, וכל הדרכים הם בעצם צורות ווריאציות שונות של אותה מילה, חיבור ללימוד התורה, זו מילת המפתח אין לצאת תלמיד חכם, כאשר הלומד מחובר למה שהוא לומד הדברים נבלעים בעצמותו, ועי"ז הוא זוכר את הדברים לאורך זמן, גם המושג ידיעת התורה, אינו מבטא רק ידיעה חיצונית כמו ידיעת חכמות אחרות, המושג ידיעה בלשון הקודש כולל לא רק ידיעה שכלית, אלא הוא משמש ג"כ לבטא חיבור, (בדומה למושג שמיעה שהוא כולל לא רק את השמיעה הגשמית אלא גם את הבנת והפנמת הדברים). וכיון שטבעי בני האדם שונים, הדרך ליצור חיבור בין הלומד לתורה משתנה מאדם לאדם.

לאור הדברים הרבים שלמדנו, אנו משתדלים ככל האפשר להתאים את הסיכומים למטרה של ידיעת התורה, באופן שהסיכומים יהיו מעניינים ככל האפשר, ויביאו את הלומד לחיבור חזק ואמיתי לתורה הקדושה, ואכן כפי שמעידים רבים מהלומדים הסיכומים נתנו להם חיבור חזק ומחודש ללימוד התורה, הן ללימוד עליו הם חוזרים דרך הסיכומים, והן באופן כללי לשאר זמני הלימוד.

נשתף כאן בקצרה את הלומדים ב"ג עניינים חשובים, המביאים לידיעת התורה, שעליהם בנויים הסיכומים, וכל לומד שיחזק עניינים אלו בלימודו יראה בזה בסייעתא דשמיא תועלת מרובה. עניינים אלו מובאים כאן בקצרה, והמעוניין להצטרף לקבלה שבועית של פרק מקיף על כל ענין, בצירוף הדרכה מעשית לאימוון אישי כיצד להתרגל ללימוד באופן זה, יכול לשלוח מייל לכתובת שבה

לו סדר ללימודו כמו שיסכים טבעו, וכו', אשר על כן אמרו זכרונם לברכה לעולם ילמד אדם מה שליבו חפץ, כי הלב אף מבלי התבוננות תבחר לה הדרך הרצויה לתכונת טבעה". מבואר מדבריו שצורת הלימוד של כל אחד צריכה להיות מתאימה ללומד עצמו, כל אחד לפי תכונותיו, ובאופן זה הוא ילמד כראוי ויזכור את תלמודו.

**לימוד וקליטת הדברים בצורה מסודרת** - כאשר האדם לומד סוגיא מורכבת בעלת פרטים רבים, והוא מעונין לזכור את הכל או לפחות את עיקרי הדברים, עליו לשים לב כבר בשעת הלימוד כיצד כל פרט בסוגיא שייך למבנה הכללי שלה, על מנת שקליטת המידע ואחסונו בתאי הזיכרון יתבצע בצורה קלה וחלקה. אם לא יעשה כן אלא יתרכז אך ורק בלימוד הנוכחי, סביר להניח שתיכף לאחר הלימוד לא יזכור את כל פרטי הסוגיא ומהלכה, וכל שכן לטווח ארוך יותר. וגם אם הלימוד חי אצלו והכל ברור כאשר הדברים חדשים אצלו והוא גם זוכר את כל הפרטים, מאחר ולא קלט את הפרטים בצורה מסודרת, ישכח את רובם במשך הזמן, וכאשר ינסה להיזכר ולשלוף את הידיעות מהזיכרון לא יוכל להיזכר בהן.

**חלוקת הסוגיות לכללים ופרטים** - בכל סוגיא יש לחתור להבין את השורש של הסוגיא הנלמדת. ידיעת השורש ומרכז הסוגיא, מסייעת להבין את כל המסתעף ממנו ושייך אליו, כמו ענף המשויך ומתאים לשורשו. יש קושי לזכור פרטים רבים, ולכן כדאי להעמיד כללים ויסודות בכל סוגיא, שמהם מתחלקים ומתפרטים כל שאר חלקי הסוגיא. הכללים מעטים וקל לזכור אותם, ועל ידי העמדת הכללים ניתן לזכור את הפרטים.

**קשר ורצף רעיוני** - סוגיא המורכבת מפרטים רבים קשה לזכור את כולה אפילו לטווח קצר, וכ"ש לטווח ארוך, וכ"ש כאשר המטרה לזכור סוגיות רבות. כאשר פרטי הסוגיא מקושרים זה עם זה, ומסודרים במחשבה כתמונה שלמה, והסוגיות עצמן קשורות זה לזה ברצף רעיוני, גם אם לא זוכרים כל פרט, אפשר להיזכר ולהגיע ע"י פרט אחר אל שאר הפרטים בסוגיא, היות ויש קשר מסודר וברור בין הדברים.

**לימוד בצורה מוחשית** - ניתן לומר שאחת הסיבות העיקריות לקושי בזכירת הלימוד, היא אופן קליטת הדברים כנתונים יבשים שאינם נתפסים במערכת המחשבה והזיכרון בצורה מוחשית. יתכן שאדם ילמד את הסוגיא ואפילו יעמיק בהבנת המושגים, אבל הדברים נשארים במערכת הדעת כידיעה שכלית ללא ציור והמחשה מעשית, וכל ידיעה שאין לה המחשה וחיבור לעולם המעשה אינה נתפסת כראוי בזיכרון. הדברים אמורים לא רק לגבי לימוד הלכה מעשית שבה בוודאי ראוי לצייר ציור מעשי לאופן המדובר, אלא בכל נושא אותו לומדים כדאי לצייר ציור מעשי להמחשת הדברים בעולם המציאות.

**לימוד מתוך חוויה** - במחשבה ראשונה נראה כי המערכת השכלית הינה מערכת נפרדת שאינה מושפעת כלל מהמערכת הרגשית, והיא דנה בכל דבר בצורה שכלית טהורה (דהיינו השיקולים הם בעיקר האם הדבר אמיתי והאם הוא הגיוני). אולם המציאות היא שהשכל מושפע הרבה מהרגש, וגם הניתוח השכלי של הבנת הדברים מושפע הרבה מהנטיות הרגשיות של האדם, וממילא המסקנות - גם השכליות - מושפעות מהנגיעות האישיות של האדם. לא נאריך בנושא הרגשי שאינו קשור ישירות לכוח הזיכרון, אך מערכת הזיכרון בהחלט מושפעת מהרגש, ולכן חשוב לדעת שככל שהאדם מחובר לנלמד בצורה רגשית הוא ילמד ויבין וגם יזכור אותו היטב. אחת מהצורות ליצור חיות בלימוד היא ע"י חיבור אל התנאים האמוראים והראשונים וכו', והיינו כאשר יש מחלוקת בין רבי יוחנן לריש לקיש והגמרא מביאה קושיות שהקשו זה על זה, או ביאור של רש"י וקושיות של התוס' על דבריו, לחיות את המציאות שיש כאן שתי שיטות שונות שכל אחד מנסה להוכיח את צדקת שיטתו ע"י ראיות לשיטתו וקושיות על הצד השני, אין הכוונה כאן לתאור הנצחון, אלא ליצור מתח מסוים האם יש ראייה לכאן או לכאן, התלמוד בבלי (בשונה מהמשניות) בנוי בצורה של משא ומתן קושיות ותירוצים ראיות ודחיות וכדומה, תיאור של דברים שהיו במציאות בשיבות בבבל, כאשר רבינא ורב אשי סידרו בכונה תחילה את הדברים דווקא בצורה כזו, ולא בצורה של דינים העולים, סדר זה של התלמוד בבלי יש בו כמה תועלויות, ואחד מהם הוא שזה מחבר את הלומד בצורה חזקה יותר לחומר הנלמד.

**הבנת טעמי הדברים** - אחד מיסודות הלימוד הבסיסיים ביותר, שמועיל מאד לזיכרון הלימוד, הוא הבנת טעמי הדברים. ההבנה נצרכת לעצם הלימוד, שבלא

הבנת טעמי הדברים עלולים להגיע לידי טעות, כדאיתא בגמרא (סוטה כב). "התנאים מבלי עולם מפני שמורים הלכה מתוך משנתם". ופירש רש"י שהתנאים הם אלו השונים משניות בלא לדעת את טעמי הדברים, "דכיון דאין יודעין טעמי המשנה, פעמים גורמין שמדמין לה דבר שאינו דומה". ואין הכוונה רק לסוגיות הנוגעות להלכה, אלא גם אם נפק"מ להלכה מי שאינו מבין את טעמי הדברים לאשורם, מדמה בטעות דברים שאינם דומים. מלבד זאת, כפי שנתבאר בפרקים הקודמים המוח מסנן מהזיכרון את הדברים שאין לאדם ענין בהם, ולפיכך ידיעת טעמי הדברים מועילה מאד לזכור את הלימוד. האדם אינו מחובר לדברים שאינו מבין את טעמם ואף אם הם חשובים בעיניו, ואדם לא יזכר דבר שהוא לא מחובר אליו.

**החזרה** - החזרה היא מהנושאים היותר חשובים לזכירת הלימוד, כמאמר חז"ל הנודע - "כל הלומד תורה ואינו חוזר עליה דומה לאדם שזורע ואינו קוצר" (סנהדרין צט.). ומבאר המהרש"א "כי הלומד תורה ואינו חוזר עליה, תחילת פעולתו הוא ללא יועיל לו ולאין תכלית, וכן הוא פעולת הזורע ואינו קוצר, דתחילת פעולתו שלמד לריק הוא" עכ"ל. אמנם, החזרה היא מהאתגרים הקשים ביותר, מחמת שתי סיבות עיקריות ואלו הן: א) החזרה אורכת זמן רב, וככל שלומדים יותר, מצטברת כמות גדולה יותר של דפים לחזרה והזמן המוקדש לחזרה נמשך על חשבון הלימוד החדש. ב) הטעם וההנאה בחזרה על הלימוד פחותים מהטעם וההנאה שיש בלימוד נושאים חדשים. למעשה. קודם שמגיעים לחזרה, הלימוד עצמו צריך להיות ברור, והיינו שיש ללמוד את הסוגיא בצורה יסודית ולדעת את הענין הנלמד על בוריו. לשם כך הכרח ללמוד את הסוגיא מספר פעמים, כאשר מתחילה מבינים את הנושא בשטחיות, ועם החזרה וההעמקה וראית היקף הדברים, הענין מתחזר ומתברר היטב בהבנה ישרה ובהירה.

**הפעלת וחיזוק כח הזכרון** - מלבד החזרה על הלימוד כמה פעמים מתוך הגמרא, יש אפשרות לחזור **בעל פה** על הסוגיא בין בחזרה על עיקרי הסוגיא וסיכום הענינים ובין בחזרה על השקלא וטריא של כל מהלך הסוגיא. יש לחזרה זו עדיפות יתרה על החזרה מתוך הכתוב, מפני שהמאמץ וההפעלה של המחשבה בפני עצמה ללא המילים הכתובות, מחדדים את ההבנה, מקבעים את מסקנות הלימוד במוח, ומחזקים את מערכת הזיכרון. בנוסף, אחר שהאדם מרגיל את עצמו שכל הנלמד קיים בזיכרונו ללא תלות בספרים, הוא מפתח יכולת להיזכר בכל זמן בדברים שנלמדו ולשאת ולתת בהם מתוך הידיעה בלבד.

**סימנים** - ישנה עצה המוזכרת בדברי חז"ל כמועילה לידיעת התורה, והיא נתינת סימנים, כדאיתא בגמרא (עירובין נד): "אין התורה נקנית אלא בסימנים", ומפרש רש"י "סימני השמועות זו אחר זו, וסימני חכמים כדרך שיש בהש"ס". עוד איתא בגמרא (שם נג). "בני יהודה דדייקי לישנא ומתנחי להו סימנא נתקיימה תורתן בידן, בני גליל דלא דייקי לישנא ולא מתנחי להו סימנא, לא נתקיימה תורתן בידם", ומפרש רש"י שבני יהודה היו נותנים סימנים נאים לסדר השמועות ועי"כ אינם משתכחים מהם. וכתב בספר מנחת יהודה (אות ס') כתב ז"ל 'ואם תשמע או תראה הרבה עניינים בפעם אחת, אזי עשה לך סימנים בראשי הפרקים ולקשרם ביחד לסימן אחד, למשל יע"ל קג"ם וכדומה בסדר ששמעת וראית בראשי תיבות או בראשי דברים, ולתת לראשי פרקים פירוש לסימן על עניינים שלמדתי הדומה להם כדי לזכורם, ותחפש בכל דבר ששמעת וראית איזה המשך לקשרם ביחד ותמצא, וכשתחנך בזה הדרך פעם ושתים אזי יקל עליך הדבר ויבוא לך שמחה, ויתקיים בזכרונוך כל מה שקיבלת מהשגת חושין'.

**כלי קיבול רוחני לחכמת התורה האלוקית** - חז"ל מזכירים תנאים רבים לקנין התורה, שלכאורה אין ביניהם ובין הזיכרון מאומה, סיבת הדבר היא שבכדי לזכור את הלימוד, אנו זקוקים לקנות מעלות רוחניות של יראת שמים ומידות טובות, ולהתרחק מתאוות העולם הזה. והדבר אומר דרשני, שהרי הזיכרון הוא כוח טבעי, והלומד חכמה מחכמות הטבע, אינו נצרך לעונה וכיו"ב ע"מ לדעת ולקנות את החכמה, ומה נשתנה לימוד התורה שזוקק הכנה וקנין מעלות נפשיות כדי לקנות את התורה. וכמו כן המציאות היא שישנם רבים שיודעים את התורה על אף שלא קנו את מעלות המידות כראוי, וכיצד זכו לקנין התורה ללא שמילאו אחר תנאי הקנין. אך הביאור הוא שכל החכמות הם חכמות גשמיות גרידא, ועל מנת לקנותן אין צורך אלא בכלים גשמיים, אולם חכמת התורה היא חכמה אלוקית, שבלמודה

שהדברים ישפיעו בשלימות על פנימיותנו. פעולות אלו מקבעות את הידיעה ומקדמות אותנו הרבה. ואין הכוונה לקפוץ באופן מיידי לקיום מושלם של כל דבר אפשרי אלא כמו שאחז"ל (שיר השירים רבה ה ג) - 'פתחו לי פתח כחודו של מחט ואני אפתח לכם פתח כפתחו של אולם'. הדרך העליה הישרה, היא דווקא הדרך האיטית והבטוחה, וכל קנין קטן מגדל ומרומם ומהווה מזריגה לשלב הבא. לכן כדי להפיק תועלת מכל הנקודות שנתבארו, ראוי לקחת את אותם עצות ודרכים המתאימים לנו מתוך הדברים לתרגל אותם באופן מעשי, וע"ז נזכה לשפע של סייעתא דשמיא.

אין לנו אלא לסיים בדברי המאירי: "יכול אדם ללמוד תורה בעשר שנים, לא תחשוב שהחלק העשירי ממנה ילמד בשנה הראשונה, אבל בראשונה ישיג מעט ובשניה כפלים, וכל שיתעסק בה תקל הבנתו וימצא לפניו נתיב החכמה דרך סלולה, ויפה לו שעה אחת מאורך זמן בהתחלה". ככל שנקדים לקנות את החיבור לתורה, נוכל למקסם את כוחותינו, ולהגיע בעוד כמה שנים למקום אחר לגמרי ממה שאנו נמצאים בו היום, אמנן כן יהי רצון.

מתדבק האדם בהקב"ה, ואינה שוכנת רק ברובד השכלי הגשמי של האדם, אלא נמצאת גם בנשמה האלוקית. ההשגה שהאדם משיג בתורה ע"י הנשמה האלוקית היא השגה נוספת שונה וגבוהה לאין ערוך מההשגה שמשגי בשכל הטבעי, לכן הגם שניתן להגיע לידיעה בתורה בכלים הגשמיים, מ"מ בכדי להשיג השגות גבוהות בתורה, יש צורך להתאים את עצמו בהכנה ראויה בקנין מעלות רוחניות, ע"מ לקלוט השגות אלו.

**למעשה** - הבאנו כאן בראשי פרקים כמה יסודות חשובים להשגת מתיקות התורה ולהגיע לידיעת התורה, כעת כדאי לתרגל את העצות והדרכים בצורה מעשית. א"א לעשות שינוי מקיף בצורת הלימוד בבת אחת, אולם יש לאדם כח אדיר לקנות הרגלים חיוביים ע"י שימוש משולב בשני כלים חשובים, שהם ההבנה והתרגול. לכל ידיעה שהאדם יודע יש כוח לרומם אותו ולהפוך לחלק מהווייתו, אולם אנו נמצאים בעולם המעשה, וללא פעולות מעשיות הידיעות החשובות והשאיפות המרוממות יתמוססו בתוך זמן קצר. לכן בכל פעם כשמתרוממים להשגה גבוהה יותר מהרגיל, מוטל עלינו להביא את אותה השגה לידי מעשה, ע"מ

## הצטרף ותרום עכשיו כדי לזכות עוד לומדים להתענג בידיעת התורה

בס"ד

# סיכומי תמצית ומבחני לדעת במספרים

<b>40</b> נקודות הפצה חדשות נפתחו בחודשים האחרונים.	<b>18.000</b> לומדים משתמשים בסיכומים על מסכתות שלמות	<b>2.000.000</b> גליונות הודפסו עד כה
<b>30</b> סוגי גליונות נערכים מידי חודש.	<b>500</b> לומדים בחודש מקבלים סיכומים ללימודם האישי	<b>800.000</b> מבחנים נעשו עד כה
<b>10</b> שנות פעילות המתרחבת ומשתדרגת כל העת.	<b>300</b> נקודות הפצה יעודיות ברחבי הארץ	<b>50.000</b> שעות לימוד מידי חודש בסיכומי תמצית
<b>8</b> סוגי גליונות מחולקים מידי חודש בנקודות הפצה	<b>100</b> נציגים לחלוקת הגליונות מידי חודש בחודשו.	<b>20.000</b> גליונות מודפסים ומופצים בכל חודש
<b>7</b> סוגי מבחנים שונים נערכים מידי שבוע	<b>50</b> קבוצות משתמשים בסיכומים בסדר לימודם המיוחד	<b>19.000</b> לומדים מקבלים את הגליונות בדרכים נוספות

**1 כל תורם נעשה שותף בכל הפעילות הני"ל! פרטים בעמוד הבא <<<**

### לתשומת לב: בסייעתא דשמיא יהיו 2 זוכים שיוכלו לבחור באחד מאפשרויות הזכיה.

#### ההגרלה הגדולה

הגרלה מיוחדת בימים אלו לשותפים בהחזקת התורה. לשני הזוכים תינתן האפשרות לבחור בין תוכנת אוצר החכמה / גופש במלון בשבת / מכשיר 'דרימי' השואב ושוטף בפעולה אחת לנגיקון קל ומהיר. מחיר כרטיס 18 ₪ לחודש. התורם 50 ₪ לחודש יקבל 4 כרטיסים, והתורם 100 ₪ לחודש יקבל 10 כרטיסים. הגרלה נוספת מוגבלת ל220 משתתפים, על דירה לשבת בצפת. פרטים במודעה המצורפת.

#### במה זוכים התורמים

א' שותפות ברבבות שעות לימוד בכל חודש.  
ב' סיוע לרבבות לומדים לזכור את תלמודם.  
ג' סיוע לקבלת בהירות ומתיקות בלימוד.  
ד' סיוע לאלפים להצטרף למסלולי מבחנים.  
ה' סיוע לאלפים לקבל מלגות עבור המבחנים.  
ו' כעת ניתנת האפשרות להשתתף בהגרלה הגדולה, עם אפשרות לבחור בין מספר זכיות משתלמות במיוחד.

#### למה נצרכת עזרתך

הדפסת כמות הגליונות העצומה בכל חודש עולה סכום רב, והמימון מבוסס על שותפותם של אלו הנהנים מהסיכומים ומרגישים זכות להיות שותפים בזיכוי הרבים הגדול. בכדי לבסס ולהגדיל את מערכת הסיכומים והמבחנים בכמות ובאיכות, אנו פונים בימים אלו לכל הציבור הקדוש, ובפרט לאלו הנהנים מהסיכומים או מהמבחנים, להיות שותפים איתנו בביסוס והגדלת המערכת, ע"י שותפות בתרומה חודשית קבועה אפילו בסכום סמלי. ביסוס והגדלת המערכת תלויה בשותפות קטנה או גדולה שלכם, והזכויות יזקפו לזכותכם.